

**STRATEGIA I PLAN ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADPODSTAWOWYCH
W BIERUTOWIE
W LATACH 2024-2029**

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

I Wizja

- Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie jest szkołą środowiskową, wspierającą uzdolnienia oraz nowoczesną placówką edukacyjną o bogatej ofercie edukacyjnej dla młodzieży.
- Uczniowie są kompetentni, mobilni o dużej wiedzy i umiejętnościach umożliwiających znalezienie zatrudnienia lub kontynuacji nauki na wyższych uczelniach.
- Szkoła zapewnia uczniom i ich rodzicom czytelną ocenę osiągnięć i wysiłków pobudzając do dalszego rozwoju kompetencji i zainteresowań.
- Rodzice wspierają szkołę poprzez czynne uczestnictwo w jej życiu.
- Szkoła kształtuje prawidłowe postawy patriotyczne, obywatelskie i humanistyczne.
- Szkoła troszczy się o zdrowie i rozwój fizyczny uczniów.
- Pracownicy, uczniowie i rodzice stanowią społeczność zintegrowaną, mądrą i odpowiedzialną, dbającą o poszanowanie prawa, darzącą się wzajemnym szacunkiem i otaczającą szczególną troską ludzi będących w potrzebie.
- Społeczność uczniowska ceniąc własne przekonania i hierarchię wartości jest równocześnie tolerancyjna w stosunku do przekonań innych ludzi i środowisk. Wyraża się to między innymi w otwartości i przyjaznym nastawieniu do wszystkich klientów szkoły, którzy wybiorą ją jako kolejny szczebel własnej edukacji i spełnienia własnych oczekiwań.
- Społeczność szkolna współpracuje i integruje się w działaniach z lokalnymi organizacjami samorządowymi, oświatowymi w realizacji wspólnych celów.
- Szkoła współpracuje z innymi społecznościami w kraju i za granicą co daje możliwość rozwoju i realizacji jej celów.
- Szkoła pozostanie nadal placówką znaną, szanowaną i akceptowaną, przez środowisko oraz otwartą na potrzeby uczniów, rodziców, nauczycieli.
- Szkoła ustawicznie analizuje rynek pracy i dostosowuje ofertę edukacyjną do jego potrzeb.
- Szkoła kształci praktycznie uczniów w krajach Unii Europejskiej w ramach Projektów Erasmus+.

II Misja

Wspieramy ucznia w rozwoju i zdobywaniu kwalifikacji by sprawdził się w życiu społecznym i zawodowym.

III Model absolwenta Szkoły

„Wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”
(Art. 1 ust. 2 Prawo Oświatowe)

➤ W SFERZE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO.

1. Zdobywa wiedzę z różnych dziedzin nauki, techniki i sztuki.
2. Umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.
3. Posiada wiedzę i umiejętności zawodowe ukierunkowane profilem szkoły.
4. Jest odpowiedzialny za własną naukę.
5. Rozpoznaje własne zdolności intelektualne, artystyczne, a także takie predyspozycje jak: siłę i wytrzymałość fizyczną, odporność psychiczną, cierpliwość, zmysł organizacyjny. Umie je wykorzystać dla samorealizacji.
6. Posiada umiejętność odnalezienia się w strukturach społecznych.
7. Potrafi skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługuje się językiem ojczystym, jest przygotowany do publicznych wystąpień.

➤ W SFERZE ROZWOJU DUCHOWO-EMOCJONALNEGO.

1. Poznaje i rozumie swoją wartość, potrafi kształtować swoją wolę.
2. Definiuje swoje emocje, jest racjonalnym optymistą.
3. Dostrzega i reaguje na przejawy krzywdy ludzkiej, odróżnia dobro od zła.
4. Jest tolerancyjny wobec innych wyznań, szanuje inne nacje i kultury.
5. Dzieli się swoim doświadczeniem, umie prowadzić otwartą rozmowę oraz potrafi udzielać pomocy i wsparcia.
6. Potrafi rozbudzić w sobie potrzebę ciągłego rozwoju.
7. Jest świadomy roli rodziny w życiu i obowiązku wobec niej.

➤ W SFERZE ROZWOJU MORALNO-SPOŁECZNEGO.

1. Posiada poczucie obowiązkowości wobec siebie i innych.
2. Jest tolerancyjny i szanuje wolność innych ludzi.

3. Zna i szanuje dziedzictwo ludzkości i dziedzictwo ekologiczne.
4. Zna i stosuje metody i techniki negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów oraz problemów społecznych.
5. Posiada patriotyczną postawę kultywowania tradycji oraz troszczy się o losy lokalnej społeczności z szacunku dla wspólnego dobra.
6. Kształci postawę obywatelską wobec Państwa i symboli narodowych.
7. Jest przygotowany do pełnienia różnych ról społecznych.
8. Zna podstawy prawa i ekonomii, jest przedsiębiorczy.
9. Potrafi współdziałać w zespole.
10. Szanuje siebie i innych.

➤ **W SFERZE ROZWOJU FIZYCZNEGO.**

1. Zna budowę i funkcjonowanie własnego organizmu.
2. Jest świadomy potrzeby aktywnego życia i wypoczynku.
3. Potrafi świadomie dbać o swoje zdrowie i wygląd.
4. Zna zagrożenia związane z życiem we współczesnym świecie i potrafi im sprostać.
5. Jest gotowy do wyrażania ekspresji w granicach norm społecznych.
6. Zna zasady i potrafi udzielać pierwszej pomocy poszkodowanemu i samemu sobie.

IV Główne kierunki działalności Szkoły.

1. Zorientowanie na klientów Szkoły.

Klientami szkoły są uczniowie i rodzice. Wysiłki skupione są na zaspokajaniu ich potrzeb i oczekiwań.

Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój każdego ucznia by klient był zadowolony.

2. Zapewnienie jakości – zapobieganie błędom.

Szkoła prowadzi działalność tak, aby profil absolwenta był zgodny z Programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły.

Wychowankowie kontynuują naukę na wyższych szczeblach kształcenia lub efektywnie wykorzystują zdobytą wiedzę w pracy zawodowej.

Dbamy o warunki i przebieg procesu kształcenia, aby zapewnić jego dobry końcowy efekt.

3. Doskonalenie jakości pracy szkoły.

Szkoła stawia sobie za cel permanentne doskonalenie swojego działania i dążenie do ciągłych postępów w rozwoju każdego ucznia i stałym podnoszeniu poziomu jakości pracy szkoły.

Stale prowadzona jest ewaluacja i wzbogacana jest praca nauczycieli.

4. Zjednoczenie wszystkich pracowników do realizacji wspólnych zamierzeń i celów.

Pracownicy są zaangażowani, stale podnoszą swoje kwalifikacje, stosują monitorowanie i ewaluację własnej pracy.

Pracownicy identyfikują się z celami szkoły, realizując jej misję.

V Analiza SWOT

Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none">1. Wykwalifikowana kadra.2. Nastawienie na realizację potrzeb młodzieży.3. Korzystna lokalizacja.4. Dobra baza dydaktyczna z salą gimnastyczną i boiskiem wielofunkcyjnym.5. Osiągnięcia edukacyjne w zakresie przedmiotów zawodowych.6. Stosowanie aktywizujących metod nauczania.7. Praktyki zagraniczne uczniów oraz współpraca ze znaczącymi przedsiębiorstwami.8. Bezpieczna szkoła.9. Realizacja Projektów unijnych.10. Szkoła środowiskowa.11. Możliwość spełniania się uczniów w działalności mundurowej	<ol style="list-style-type: none">1. Mały udział młodzieży w olimpiadach, konkursach z zakresu przedmiotów ogólnokształcących.2. Brak podjazdów dla osób niepełnosprawnych.4. Brak szatni dla uczniów.5. Brak przestrzeni rekreacyjnej dla uczniów przebywających na przerwach między lekcjami.
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none">1. Możliwość tworzenia własnych programów nauczania.2. Współpraca z instytucjami Unii Europejskiej.	<ol style="list-style-type: none">1. Niż demograficzny.2. Konkurencja- szkoły w powiecie i Namysłowie.3. Niestabilność w sferze przepisów.

<p>3. Wzrost zainteresowania wśród młodzieży kształceniem na poziomie ponad podstawowym w technikum logistycznym, technikum informatycznym oraz liceum ogólnokształcącym - klasa wojskowa.</p> <p>4. Zamiany związane z wydłużeniem okresu nauki w szkole ponad podstawowej.</p> <p>5. Współpraca z PCEiK.</p> <p>6. Stypendia naukowe.</p> <p>7. Wzrost zapotrzebowania na rynku pracy na absolwentów technikum logistycznego, technikum informatycznego.</p>	<p>4. Małe nakłady finansowe na oświatę.</p> <p>5. Spadek motywacji do nauki.</p> <p>6. Wzrost agresji u młodzieży i związanych z tym problemów wychowawczych.</p> <p>7. Utrudnione dojazdy do szkoły uczniów z pobliskich wiosek.</p>
--	--

Zestawienie szans i zagrożeń ukazuje, że pojawiające się liczne zagrożenia są niwelowane przez możliwe do wykorzystania szanse. Mocne strony neutralizują również w dużym stopniu słabe strony choć najdotkliwszym problemem jest niż demograficzny i duże zainteresowanie uczniów szkołami w Oleśnicy i Namysłowie.

Analiza SWOT wskazuje na dość korzystną sytuację szkoły, ponieważ atuty w określonych sferach szkoły mogą być skutecznie wykorzystywane, gdyż otoczenie stwarza ku temu warunki.

Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie funkcjonuje już ponad 80 lat i jest jedyną tego typu placówką w gminie Bierutów. Lokalizacja szkoły jest bardzo korzystna jak na szkołę środowiskową.

VI Koncepcja pracy szkoły.

I CEL GŁÓWNY: PROMOCJA SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Promocja Szkoły. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	Promocja szkoły. Warunki działalności szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.• Współpraca ze środowiskiem lokalnym i mediami.• Współpraca z lokalnymi szkołami – organizowanie dni otwartych dla uczniów i rodziców, rozpowszechnianie ulotek o szkole, zorganizowanie konkursów• Współpraca z uczelniami wyższymi:<ul style="list-style-type: none">a) udział młodzieży w dniach otwartych uczelni,b) udział uczniów w konkursach przedmiotowych i imprezach okolicznościowych,• Promowanie sukcesów uczniów w prasie lokalnej.• Organizacja konkursów międzyszkolnych szkół ponadpodstawowych na terenie szkoły.• Praca na rzecz środowiska lokalnego poprzez działalność wolontariacką , organizowanie imprez kulturalnych, edukacyjnych i sportowych.	Dyrekcja, Nauczyciele, w szczególności nauczyciel podstaw przedsiębiorczości, Opiekun strony WWW

			<ul style="list-style-type: none"> • Rejestrowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły w kronice, w gazetce szkolnej i na stronie internetowej szkoły. • Spełnianie oczekiwań edukacyjnych środowiska lokalnego. • Pozyskiwanie sponsorów wspierających działalność szkoły. • Zapraszanie przedstawicieli środowisk lokalnych do udziału w przedsięwzięciach, imprezach, inicjatywach organizowanych przez szkołę. • Promowanie szkoły w środowisku lokalnym • Prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów. • Bieżąca aktualizacja szkolnej strony WWW. • Realizacja projektów unijnych w ramach Ersamus+ 	
2.	Podniesie poziomu nauczania.	Zarządzanie strategiczne.	Wyższa zdawalność egzaminu maturalnego i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe	Dyrekcja Nauczyciele
3.	Zwiększenie udziału rodziców w życiu szkoły.	Zarządzanie strategiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaktywizowanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły. • Zaangażowanie rodziców do działań w pracach RR. • Udział rodziców w konstruowaniu i opiniowaniu dokumentów wewnętrznych szkolnych. • Czynny udział rodziców w uroczystościach szkolnych. • Wyróżnianie rodziców szczególnie zaangażowanych w życie szkoły poprzez listy 	Dyrektor Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy

			<p>pochwalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców na zebraniach, warsztaty dla rodziców. • Udzielanie pomocy i porad rodzicom, opiekunom. • Większe zaangażowanie rodziców w życie szkoły zwłaszcza podczas imprez szkolnych. • Zwiększenie stopnia zadowolenia rodziców z pracy szkoły. 	
4.	Zainteresowanie rodziców spadającą frekwencją uczniów w szkole.	Praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie frekwencji rodziców na zebraniach z wychowawcami. • Systematyczne informowanie rodziców o frekwencji klasy w trakcie zebrań z rodzicami, rozmowy telefoniczne. 	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele
5.	Rozwój i doskonalenie pracy szkoły.	Jakość edukacji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Podwyższenie jakości pracy szkoły. Zaspokojenie potrzeb i oczekiwań edukacyjnych uczniów, rodziców i nauczycieli. 	Dyrekcja Nauczyciele
6.	Współpraca z PCEiK, CKE /OKE i innymi ośrodkami doskonalenia zawodowego nauczycieli.	Jakość edukacji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze przygotowana i zaangażowana kadra. • Podnoszenie kwalifikacji i zdobywanie nowych przez nauczycieli. Wprowadzanie nowych metod nauczania. • Zdobywanie uprawnień egzaminatorów przedmiotowych • Kursy pierwszej pomocy • Warsztaty, szkolenia, konferencje, seminaria, kursy doskonalące 	Dyrekcja Nauczyciele
7.	Współpraca z innymi szkołami i uczelniami wyższymi.	Zarządzanie strategiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana doświadczeń między szkołami zmierzająca do podwyższenia jakości pracy szkoły, • Współpraca z Akademią Wojsk Lądowych we Wrocławiu w ramach realizacji innowacji 	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy

			<p>pedagogicznej – edukacja wojskowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z WSTiL we Wrocławiu 	
8.	Kontynuowanie działań w ramach Erasmus+	Zarządzanie strategiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie doświadczeń zawodowych przez uczniów technikum, promocja efektów projektu, poznanie innych kultur, przybliżanie tradycji i kultury kraju goszczącego, międzynarodowe kontakty osobiste nauczycieli i uczniów. 	<p>Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Koordynator Projektu</p>

II CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ INFRASTRUKTURY I BAZY SZKOŁY

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Remont parkingu dla pracowników szkoły.	Zarządzanie strategiczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost bezpieczeństwa uczniów, pracowników, gości szkoły. • Poprawa komfortu pracy. • Umożliwienie przeprowadzenia bezpiecznej ewakuacji. • Lepsza ochrona uczniów, pracowników, gości szkoły. 	Dyrekcja
2.	Zagospodarowanie placu wewnątrzszkolnego na potrzeby infrastruktury szkoły	Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy. Jakość edukacji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zakup stojaków na rowery, ławek dla uczniów. • Wykonanie ogrodzenia szkoły. • Możliwość czynnego wypoczynku w czasie przerw i w czasie wolnym. • Rozwój psycho - fizyczny uczniów. • Doskonalenie umiejętności sportowych. • Promowanie postaw zdrowotnych. • Uatrakcyjnienie młodzieży przebywania na terenie szkoły . 	Dyrekcja Nauczyciel w szczególności wychowania fizycznego

3.	Remont w szkolnej auli	Zarządzanie strategiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizacja auli szkolnej (malowanie, wymiana okien, stolarki drzwiowej, dachu) 	Dyrekcja
4.	Salę lekcyjne	Zarządzanie strategiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizacja sal lekcyjnych wg. potrzeb (malowanie, wymiana podłóg) 	Dyrekcja
5.	Pełna informatyzacja szkoły.	Przebieg procesu kształcenia. Jakość edukacji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Modernizacja klasopracowni o nowy sprzęt komputerowy • Pozyskanie środków w ramach projektów unijnych • Zmodernizowanie klasy – laboratorium chemicznego. • Poprawa jakości pracy i nauki. • Wzrost atrakcyjności lekcji. • Dostęp do różnorodnych źródeł informacji. • Przygotowanie ucznia jako użytkownika informacji, do swobodnego korzystania z Internetu. • Stworzenie dobrych warunków do pracy indywidualnej. • Możliwość publikacji prac ucznia i nauczyciela w sieci szkolnej oraz globalnej. • Możliwość multimedialnej konwersacji z młodzieżą na całym świecie. 	Dyrekcja Nauczyciele w szczególności informatyki
4.	Zakup sprzętu do pracowni szkolnych wspomagających proces dydaktyczny.	Przebieg procesu kształcenia. Jakość edukacji szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie jakości pracy szkoły. • Zakup monitorów multimedialnych. • Zakup sprzętu sportowego. • Wyposażenie klasopracowni w atestowane rolety. • Doskonalenie warsztatu pracy. • Poprawa atrakcyjności lekcji. 	Dyrekcja Opiekunowie sal lekcyjnych Nauczyciele

III CEL GŁÓWNY: ROZWÓJ ZAWODOWY NAUCZYCIELI

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli. Doskonalenie nauczycieli.	Rozwój zawodowy nauczycieli.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje zawodowe. • Nauczyciele pracują zgodnie z kwalifikacjami. • Rozwój zawodowy i doskonalenie warsztatu wpływa pozytywnie na jakość pracy nauczycieli. • Aktywny udział nauczycieli w wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego. • Wzrost poziomu umiejętności nauczycieli. Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego. • Kadra przygotowana jest pod względem merytorycznym i wychowawczym do procesu kształcenia. 	Dyrekcja Nauczyciele Pedagog Bibliotekarz
2.	Rozbudowywanie bazy dydaktycznej. Wyposażanie w pomoce naukowe, dydaktyczne i audiowizualne.	Warunki działalności szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozwinięta i bogato wyposażona baza umożliwi osiągnięcie wysokiej jakości pracy. • Sukcesywne doposażenie w pomoce naukowe i środki audiowizualne zapewnia wysoki poziom nauczania. 	Dyrekcja
3.	Zapewnienie opieki i bezpieczeństwa uczniom i pracownikom na terenie szkoły.	Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie i pracownicy mają zapewnione bezpieczeństwo i higieniczne warunki nauki i pracy. • Monitoring w budynkach i terenie szkoły. 	Dyrekcja

4.	Zapewnienie opieki uczniom podczas zajęć organizowanych przez szkołę oraz podczas przerw między zajęciami.	Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy.	<ul style="list-style-type: none"> Zminimalizowanie ryzyka wystąpienia wypadków na terenie szkoły i poza nią. 	Dyrekcja Pielęgniarka Nauczyciel EDB
5.	Doskonalenie jakości dokumentów prawa wewnątrzszkolnego i dokumentowania pracy szkoły.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	<ul style="list-style-type: none"> Sprawne i przejrzyste funkcjonowanie szkoły, łatwy wgląd w dokumenty szkolne przez osoby do tego uprawnione. 	Dyrekcja
6.	Zapewnienie poprawnego obiegu informacji i dokumentów szkolnych oraz ich dostępność dla osób uprawnionych.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	<ul style="list-style-type: none"> Poprawa jakości współpracy między nauczycielami, pełniejsza współpraca z rodzicami. 	Dyrekcja
7.	Współpraca z OKE/CKE	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	<ul style="list-style-type: none"> Szkoła posiada nauczycieli - egzaminatorów. Udział nauczycieli w szkoleniach na egzaminatorów przedmiotowych. Uczniowie przystępują do egzaminu maturalnego/potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie 	Dyrekcja Nauczyciele
8.	Aktualizacja statutu szkoły zgodnie z przepisami prawa.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	<ul style="list-style-type: none"> Najważniejsze dokumenty szkoły są zawsze zgodne z obowiązującymi przepisami. Na bieżąco wprowadzanie zmian do statutu szkoły. 	Dyrektor Nauczyciele
9.	Egzekwowanie realizowania obowiązku szkolnego.	Kierowanie szkołą, obieg informacji.	<ul style="list-style-type: none"> Na bieżąco sprawdzanie przyczyn nieobecności ucznia, interwencje w razie potrzeby. Wszyscy uczniowie szkoły realizują obowiązek szkolny. 	Wychowawcy Pedagog szkolny
10.	Zaznajomienie	Kierowanie szkołą,	<ul style="list-style-type: none"> Kontakty wychowawcze z rodzicami, wizyty 	Dyrektor

	z sytuacją rodzinną ucznia.	obieg informacji.	<p>w domu ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W zależności od sytuacji rodzinnej zapewniania uczniom właściwej opieki i pomocy. 	<p>Nauczyciele Rodzice Pedagog szkolny Wychowawcy</p>
--	-----------------------------	-------------------	---	---

IV.KSZTAŁCENIE.

CEL GŁÓWNY: PODNIESIENIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Podnoszenie efektów kształcenia w szkole. Jeszcze lepsze przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego/potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.	Przebieg procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Lepsze wyniki uczniów z egzaminów zewnętrznych • Lepsze przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki w szkołach programowo wyższych. • Lepsze przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. 	Dyrekcja Nauczyciele
2.	Coroczne uaktualnianie programów nauczania. Wdrażanie autorskich programów nauczania.	Programy nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności potrzebne do zdania egzaminu zewnętrznego . Są przygotowani do kontynuowania kształcenia na studiach wyższych. 	Dyrekcja Nauczyciele
3.	Aktualizacja zestawu podręczników.	Programy nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie warsztatu pracy na kolejny rok. • Sprawne rozpoczynanie pracy w nowym roku szkolnym. 	Dyrekcja Nauczyciele
4.	Zwiększenie wykorzystania technologii informatycznej w procesie dydaktycznym.	Programy nauczania.	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie motywacji uczniów. • Lepszy dostęp uczniów do informacji o wydarzeniach w szkole, do dokumentacji 	Dyrekcja Nauczyciele

			szkolnej (na bieżąco uaktualniania strona internetowa szkoły).	
5.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych oraz uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych oraz przygotowujących się do matury i egzaminów zawodowych	Organizacja procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie rozwijają swoje umiejętności, poszerzają wiedzę, mają lepsze wyniki w nauce. • Uczniowie osiągają lepsze wyniki z egzaminu dojrzałości i egzaminu zawodowego. 	Dyrekcja Nauczyciele
6.	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów. Pozyskiwanie środków unijnych na finansowanie zajęć pozalekcyjnych.	Organizacja procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, podnoszą sprawność fizyczną na zajęciach sportowych. • Kształtowanie pozytywnego nastawienia do szkół. • Podnoszenie kompetencji uczniów przed mobilnością do Portugalii (kompetencje językowe, zawodowe) 	Dyrekcja Nauczyciele
7.	Opracowanie/weryfikowanie przedmiotowych systemów oceniania.	Przebieg procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie i rodzice są poinformowani o wymaganiach edukacyjnych oraz sposobach i formach sprawdzania wiedzy i umiejętności. 	Dyrekcja Nauczyciele
8.	Stosowanie metod aktywizacyjnych.	Przebieg procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie atrakcyjności zajęć lekcyjnych, lepsze wyniki nauczania. 	Nauczyciele
9.	Organizowanie konkursów przedmiotowych, rozrywek sportowych. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.	Przebieg procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań i umiejętności uczniów. 	Dyrekcja Nauczyciele
12.	Analiza egzaminu maturalnego oraz egzaminu	Przebieg procesu kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wnioski wynikające z badania osiągnięć edukacyjnych uczniów są wykorzystywane 	Dyrekcja Nauczyciele

	potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.		<p>w doskonaleniu pracy dydaktycznej szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lepsze wyniki uczniów na egzaminach zewnętrznych. • Lepsze przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. • Lepsze przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki w szkołach wyższych. 	
13.	Monitorowanie losów absolwentów.	Efekty kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zjazdy absolwentów, spotkania indywidualne absolwentów z wychowawcami, nauczycielami. • Absolwenci czują się związani ze szkołą. 	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciele

V. WYCHOWANIE I OPIEKA.

CEL GŁÓWNY: POPRAWA KULTURY SŁOWA I OSOBISTEJ UCZNIÓW

Lp.	Zadanie	Obszar	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne
1.	Pielęgnowanie kultury słowa.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie nie używają wulgaryzmów, posługują się piękną, poprawną polszczyzną. • Podkreślanie na zajęciach z języka polskiego i wiedzy o kulturze zasad kultury słowa, dyskusji. • Umożliwianie uczniom poprawnego i kulturalnego komunikowania się za pomocą nowoczesnych technik. • Umożliwienie uczniom publikacji swoich osiągnięć w Internecie, np. na stronie internetowej szkoły. • Konkursy ortograficzne organizowane przez nauczycieli języka polskiego. 	Nauczyciele, w szczególności języka polskiego Społeczność szkolna
2.	Motywowanie uczniów do większego wysiłku	Praca wychowawcza i profilaktyka Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa wyników nauczania, wyników egzaminów zewnętrznych, frekwencji i zachowania uczniów. 	Dyrekcja, Nauczyciele

	intelektualnego i pracy nad sobą.			Wychowawcy Rodzice, Pedagog szkolny,
3.	Kształtowanie odpowiedzialności za własną edukację i przyszłość.	Praca wychowawcza i profilaktyka Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zaplanowanie przyszłości zgodnie z zainteresowaniami i predyspozycjami uczniów. 	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy Rodzice, Pedagog szkolny, Doradca zawodowy
4.	Etyki i kultury języka.	Praca wychowawcza i profilaktyka Szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Stworzenie uczniom możliwości zaprezentowania wiadomości podczas lekcji, np. w formie przemówienia, prelekcji, referatu, prezentacji, komentarza, opinii itp. • Zapoznanie uczniów z zasadami redagowania tekstów publicystycznych lub użytkowych, np. podczas zajęć z języka polskiego, wiedzy o kulturze, zajęć dodatkowych, kół zainteresowań. • Stosowanie na zajęciach dydaktycznych formy pracy w grupie i zespole. 	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów
5.	Tworzenie atmosfery zachęcającej uczniów do odkrywania swych talentów i możliwości.	Równość szans.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie odkrywają swoje zdolności manualne, intelektualne, plastyczne i rozwijają je. 	Dyrektor, Nauczyciele
6.	Przestrzeganie ustaleń Statutu szkoły.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie ustaleń Statutu szkoły i regulaminu WO. • Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy SU, Rodzice, Pedagog szkolny

7.	Rekrutacja uczniów.	Wyrównanie szans edukacyjnych i rozwojowych wszystkich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przyjmowanie uczniów do szkoły odbywa się zgodnie z przepisami prawa. 	Dyrekcja Powołana komisja
8.	Przestrzeganie praw i obowiązków uczniów.	Wyrównanie szans edukacyjnych i rozwojowych wszystkich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Dobra atmosfera w szkole, pozytywne relacje „nauczyciel – uczeń” bez przekraczania przyjętych norm i zasad zachowania. 	Dyrekcja Nauczyciele Pedagog szkolny Uczeń
9.	Uwzględnianie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	Wyrównanie szans edukacyjnych i rozwojowych wszystkich uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie efektów kształcenia. 	Dyrekcja Pedagog szkolny
10.	Wypracowanie, wdrażanie programu wychowawczego i profilaktycznego.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przy czynnym udziale wszystkich podmiotów w szkole. 	Dyrektor Pedagog szkolny Nauczyciele Rodzice
11.	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Podniesienie poziomu świadomości patriotycznej i obywatelskiej uczniów. 	Nauczyciel historii, Wychowawcy, Nauczyciele
12.	Promocja zdrowego stylu życia.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie świadomości młodzieży odnośnie zdrowego stylu życia. Zwiększenie aktywności fizycznej młodzieży. • Uczestnictwo w programach profilaktycznych. 	Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele
13.	Podniesienie poziomu świadomości uczniów odnośnie patologii, uzależnień.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie ryzyka związanego z uzależnieniami i patologiami. 	Pedagog szkolny Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego Pielęgniarka

				Wychowawcy
15.	Przeciwdziałanie rozwojowi postaw agresywnych w szkole.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	<ul style="list-style-type: none"> Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. 	Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele
16.	Opieka i pomoc uczniom rozpoczynającym naukę w szkole.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	<ul style="list-style-type: none"> Większe zaangażowanie oraz poczucie identyfikacji ze szkołą uczniów klas pierwszych. 	Dyrekcja Wychowawcy klas I SU Pedagog szkolny
17.	Rozpoznanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami.	Praca opiekuńcza szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Poznanie oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli. 	Uczniowie Rodzice Wychowawcy Nauczyciele
18.	Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.	Praca opiekuńcza szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Wsparcie uczniów oraz objęcie ich skutecznymi formami opieki. 	Dyrekcja Pedagog szkolny Wychowawcy
19.	Edukacja kulturalna.	Praca wychowawcza, profilaktyka szkoły i placówki.	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki do muzeów, kina, na wystawy, koncerty. Współpraca z ośrodkami kultury w celu poznania pracy, zasad funkcjonowania mediów. Uczniowie znają miejsca, w których promowana jest kultura. 	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

EWALUACJA

Strategiczny Plan Rozwoju Szkoły na lata 2024 – 2029 podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku przygotowywane jest sprawozdanie z realizacji planu w danym roku. Wszelkie zmiany wprowadzane w Planie Rozwoju Szkoły wymagają akceptacji Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

VII Strategia działania.

Celem rozwoju strategicznego jest silna ekspansja na rynku edukacyjnym i uczynienie Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Bierutowie atrakcyjnym dla:

- uczniów,
- rodziców,
- pracowników, dla których szkoła może świadczyć usługi edukacyjne,
- firm współpracujących ze szkołą i organizacji działających na rynku edukacyjnym,
- firm współpracujących w realizacji procesu dydaktycznego.

W związku z tym będą podejmowane w ciągu najbliższych lat następujące dalsze działania:

1. Stałe uaktualnianie atrakcyjnej dla młodzieży i dorosłych oferty kształcenia, wynikającej z potrzeb rynku.
2. Kreowanie w mediach i środowisku pozytywnej opinii o szkole.
3. Dalsze wzbogacanie i unowocześnianie bazy dydaktycznej.
4. Nawiązanie współpracy zagranicznej również w zakresie realizacji programów unijnych.
5. Rozwijanie współpracy z firmami w zakresie praktyk zawodowych.
6. Realizowanie projektów unijnych.